

**Областное казенное учреждение социального обслуживания населения системы социального обеспечения «Железнодорожный межрайонный центр социальной помощи семье и детям»**

# ПРОГРАММА

коррекционно- развивающей  
реабилитационной работы



**Стационарное отделение – социальный приют  
для детей и подростков**



Ожидаемый конечный результат      Сформированность детского коллектива, интеллектуальное, нравственное, коммуникативное, физическое развитие воспитанников приюта, развитие креативных способностей.

### Этапы реализации программы

1 этап - организационный: 2013 год      (диагностика, разработка концепции подпрограмм, выбор форм работы и содержания, создание программы)  
2 этап - основной: 2014 -2016 год      (реализация программы)  
3 этап итоговый: 2017 год      (анализ деятельности, подведение итогов работы, перспективы деятельности)

Программа многоаспектна и интегрирует в себя восемь программных блоков:

1. «Здоровье и безопасность – наш выбор!» - физкультурно-оздоровительный блок и ОБЖ;
2. «Мой мир» - нравственно-этический блок;
3. «Надежда России» - гражданско-патриотический блок;
4. «Талант – это мы» - творческо-этический блок;
5. «День полный событий» - духовно-нравственный блок;
6. «Труд и порядок» - трудовое воспитание, профориентация, экономика и социализация;
7. «Дорога добра» - культурологический блок;
8. «Сделай шаг» - коррекционно - развивающий блок, является основой планирования работы воспитателей во взаимодействии со всеми составными частями воспитательной системы Центра.

Все блоки и направления программы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность, свои цели и задачи, а так же прогнозируемые результаты. В каждом блоке реализуются определенные направления продуктивной деятельности.

### 1 блок

#### **«Мы выбираем здоровую жизнь»**

(физкультурно-оздоровительная работа)

В рамках данного блока ведется спортивно- оздоровительная работа «Здоровое поколение», профилактическая работа в области пожарной безопасности «Юные друзья пожарников», профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства», формирование основ безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях «Безопасность – наш девиз!».

Цель данного направления работы - обучить каждого воспитанника способам поддержания и сохранения здоровья, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, сформировать эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни, выработка у детей активной жизненной позиции через организацию работы по пожарной профилактике, предупреждению детского травматизма при пожарах и дорожно-транспортных происшествиях, в чрезвычайных ситуациях.

В рамках этого направления ежедневно проводится утренняя гимнастика, контролируется выполнение несовершеннолетними гигиенических процедур. Воспитателями проводятся воспитательные часы на темы: «Овощи и фрукты. Полезные и вредные продукты», «Здоровые зубы и чистые руки», «Как я устроен», «Клещевой энцефалит», «Внутренняя кухня человека», «Как мы дышим», «Дорога и я», «Школа пешеходных наук» (викторина), «Уроки Светофора», «Каникулы в радость, зная ПДД важность» «Велосипедист тоже водитель», «Причины дорожно–транспортного травматизма»

Неизменным успехом у детей пользуются спортивные мероприятия. Это досуги («Веселые старты», «Джунгли зовут», «Со спортом дружить – здоровым быть»), спортивные командные игры (футбол, пионербол, настольный теннис), подвижные игры («Третий лишний», «Красное знамя», «Пятнашки», «Выше ножки от земли»).

Проведены и организованы правовые мероприятия по обеспечению электробезопасности и электроснабжения: «Огонь ошибок не прощает», «Ознакомление с уголком пожарной безопасности», «Опасность пиротехнических игрушек», «Пожарники спешат на помощь (практическая отработка действий)», «Наш номер 01».

Специалистами приюта проводятся просветительно-профилактические беседы: «Гражданская оборона, что это», «На улице - не в комнате, о том ребята помните», «Дверь незнакомым не открывай, словам и подаркам не доверяй», «Нашел пакет - не бери, а в полицию звони» (профилактика терроризма). «Чрезвычайная ситуация, как действовать».

## **2 блок** **«Мой мир»**

(нравственно-этический курс)

Данный блок нацелен на формирование основ семейных отношений «Сегодня дети – завтра родители», повышение уровня мотивации учебной деятельности «Моя учебная сила», профилактику негативных зависимостей «Стоп вредным привычкам», выявление самопознания «Глаза в глаза».

В рамках данного направления проводятся групповые занятия и праздники: «Что в имени тебе моем», «Семейный уклад наших предков», «Святые Петр и Феврония», «Семья моей мечты», «Закон о браке и семье», «Забота о младших», «Мама – слово дорогое», «При солнышке тепло, при матери добро». Организовываются воспитательные часы: «Алкоголизм и развивающийся организм», «Вредные привычки», «Курильщик – сам себе могильщик», «Нет! Наркотикам!», «Причина одна – последствий много», «Кто я? Какой я», «Мои интересы, мои увлечения», «Иметь свое мнение, важно ли это?»), дискуссии «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», диспуты «Мое «хочу» и «Мое могу».

В рамках данного направления воспитатели и специалисты стационарного отделения беседуют с детьми о важности и необходимости получения образования, с помощью похвалы повышают их самооценку, при выполнении домашних заданий всячески оказывают помощь и контроль для предотвращения состояния беспомощности и усиления учебной мотивации, учат воспитанников самостоятельно ставить цели и без помощи взрослых их достигать.

Работа блока «Мой мир» направлена на повышение самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактики и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.

## **3 блок** **«Надежда России»**

В русле этого блока формируются основы гражданского права «Я –гражданин России», происходит воспитание патриотизма через истоки национальной культуры «Я и

традиции России», закладываются основы патриотического воспитания «Я и Отечество», выполняется ознакомление детей с правами ребенка «Я и мои права».

Работа в этом направлении нацелена на следующий результат - дать ход развитию важнейших, значимых качеств у детей: гражданскую зрелость, любовь к Родине, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвование, а так же готовность служить в Вооруженных силах и т.п.

Реализация основной цели осуществляется через проведение тематических занятий: «Юные герои – антифашисты», «С чего начинается Родина», «Государство. Знаменитые люди России», «Курская дуга. Начало. Хроника. Факты. Люди», «Что значит быть патриотом», просветительно-профилактическую работу, включающую беседы: «Права, правонарушение, ответственность», «Насилие и закон», «Легко ли быть мамой. Забота государства о женщине», «Поступок, преступление, наказание», «Что такое приемная семья», «Можно ли жить в обществе и быть свободным от него»), ролевые игры «Как использовать свои права», «Суд над хулиганством», праздники и воспитательные часы «День народного единства», «Обычаи и традиции моей страны», «Моя малая Родина», «День славянской письменности и культуры», «Россия - многонациональное государство», «Богатыри земли русской», «Русский национальный костюм», «Что такое Конвенция?», «Жизнь – бесценный дар», «Я и мое имя». «Мир детей, в пространстве мира взрослых», «Если вдруг тебя обидели», «Хочу все знать».

#### 4 блок

#### «Талант – это мы»

Одной из форм развития личности ребенка, его творческих способностей, социализации несовершеннолетнего в обществе является кружковая и факультативная работа. На базе приюта действуют различные кружки и факультативы, проводимые воспитателями и педагогами дополнительного образования:

*Кружки физкультурно-оздоровительного направления*

**«Плавание»**

**«Мальши - крепыши»**

Цель: Обучение детей способам поддержания и сохранения здоровья. Воспитание и развитие детей на основе здоровьесберегающих знаний, умений и навыков. Формирование эмоционально – ценностного отношения к своему здоровью, как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни

*Кружки художественно-эстетического направления*

**«Лукоморье»** (кукольный театр):

Цель: Формирование интереса к театрально-игровой деятельности.

**«Природа и фантазия»:**

Цель: Воспитание на традициях русской культуры.

**«Хозяюшка»** (вязание):

Цель: Формирование практических умений и навыков при вязании крючком и спицами. -

**«Вдохновение»** Цель: Формирование нравственных качеств: самостоятельности, целеустремленности,

ответственного отношения к труду, развитие эстетического вкуса и аккуратности.

**«Природа и фантазия»** (аппликация из соломки), «Отчизна» (краеведение) для младших школьников,

*Кружок Гражданско-патриотического направления*

**«Отчизна»**

Цель: Знакомство с родным краем. –

- Литературно-поэтические факультативы

### **«Источник»**

Цель: Стимулировать развитие кругозора у детей, развитие познавательных интересов, расширение их жизненного пространства, пытаться сделать чтение любимым занятием.

### **«Родник»**

Цель: Развитие интереса к чтению книг, расширение кругозора, словарного запаса детей; формирование культуры речи; воспитание чувства добра, справедливости, умение любить и видеть прекрасное.

Художественно – эстетический факультатив

### **- «Палитра»**

Цель: Знакомство детей с различными видами изобразительного искусства и архитектуры

## **5 блок**

### **«День полный событий»**

(праздники, досуги, развлечения)

Досуг в социально – значимых целях является педагогической и социальной поддержкой растущих личностей, формирует у них активную, созидательную позицию по отношению к окружающему миру, созидает потенциал, преобразующий нравственные знания в нравственные убеждения и новые нравственные потребности.

Традиционными для стационарного отделения социальный приют для детей и подростков стали следующие мероприятия: «Новогодний калейдоскоп» (конкурсно–развлекательная программа), «Колядки», «Святочные посиделки» (фольклорно–игровая программа), «Забавы Мороза Ивановича» (конкурс снежных построек), «Идеальная пара» (игровая программа ко Дню влюбленных), «Наша Армия сильна» (викторина), «Пришла Весна и все ей рады» (загадки, ребусы, стихи), «Масленица» (фольклорная игровая программа), «Основа основ – семья и любовь!» (игровая программа к международному дню семьи), «Пусть всегда будет солнце!» (мероприятие к 1 мая), «По дорогам Лукоморья» (викторина ко дню рождения А.С.Пушкина), «Сказочные выражи» (игра в форме «Поле чудес»), «Наш флаг - гордый стяг!» (литературно–музыкальный вечер), «Школа светофора» (викторина), «Играйте с нами, играйте лучше нас» (игровая программа), «Теремок», «Пых», «Заюшкина избушка» для малышей, «Зажигаем свечи» (вечер поэзии).

Итогом работы в этом направлении является сплоченность детского коллектива, положительная динамика в личностном развитии каждого воспитанника.

## **6 блок**

### **«Труд и порядок»**

Данный блок включает в себя следующие направления работы: «Трудовое воспитание» (общественно-полезный труд), «Экономическое просвещение», формирующее начальные представления об экономических условиях жизни и деятельности людей, «Профориентация» - знакомство с миром профессий, «Социально-бытовая культура», закладывающая основы социализации и общения.

В рамках этого направления проводятся беседы: «Я - хозяин большого дома», «Почему люди трудятся. Пословицы и поговорки о труде», «Безделье, праздность, лень – предмет осуждения», «Вредить легко, помогать трудно». «Выбор профессии – выбор жизненного пути», «Кем быть?», «Хочу, могу, умею – три составляющих профессионального выбора», «Моя будущая профессия» (презентация), «Где и как получить профессию?», «Куда пойти учиться?», «Имидж, престижность профессии». Разработаны и проводятся занятия: «Бережливость – это твоя личная экономия», «Работа – зарплата», «Что такое деньги? Денежная история», «Знаменитые купцы России», «Доходы и расходы», «Цена - товар».

Уделяется особое внимание коллективно- творческим делам: «Лебединая верность» (художественный коллективный труд), «Комнатные растения и их польза» (коллективный труд по пересадке цветов), «Осенний вернисаж» (коллективный художественный труд).

Выполнение задач данного направления программы способствует сплочению коллектива и улучшению микроклимата в детском социуме, а в дальнейшем, благополучной реабилитации детей в условиях приюта.

## **7 блок** **«Дорога добра»**

Целью данного блока является воспитание нравственных и эстетических чувств, этического сознания и основ светской этики, привитие экологической культуры.

Достижение цели осуществляется через направления работы: «Воспитание сердца», «Я в мире, мир во мне», «Я и планета».

Основные формы работы данного блока: проведение православных праздников, беседы с просмотром фильмов, мастер-классы, встречи со священнослужителями, посещение храмов.

Для реализации поставленных задач проводятся групповые и индивидуальные занятия: «Для чего нужна религия», «Понятие святости в православной традиции», «Пасхальные приметы, обычаи, обряды», «Паломничество и святыни», «Сотворение мира», «Детство Иисуса Христа», «Храм Василия Блаженного», «Религиозные праздники», экскурсии в храм «Всех святых в земле Российской просиявших», Храм великомученика Георгия Победоносца (г. Курск), Свято-Троицкий храм.

В планы работы воспитателей включены беседы и коллективно-творческие дела: «Это загадочное слово «Этикет», «Что такое внимание и забота», «Как басня, так и жизнь ценится не за длину, а за содержание», «Учимся говорить так, что бы тебя поняли», «Правила поведения в общественном месте», «Учимся, как правильно принимать комплименты и критику», «Правила честности», «Можно ли победить жестокость», «Поговорим о совести», «Каждой пичужке – наша кормушка» (развешивание кормушек, кормление птиц), «Человек и мир природы» (игра-открытие), «Операция SOS» (экологический десант в природе), «Земля – колыбель человечества», «Созерцание чуда природы» (творческий вечер), «Вечер легенд» (интеллектуальная игра в форме «Поле чудес» по теме «Цветы»), «Лесные Робинзоны», «Экологический светофор», «Экологические проблемы» (игра «Поле чудес»).

Как итог работы этого направления считаем, что дети начинают понимать, что они являются частью природы, что экология – это их будущее и будущее их детей. Поэтому, внося свой посильный вклад в экологическое благополучие, ребята позиционируют себя с человеком с большой буквы.

## **8 блок** **«Сделай шаг»**

(коррекционно-развивающее направление)

Работа социального приюта изначально признается необходимой не столько для учебного процесса, сколько для воспитательного. Она способствует успешной социализации и адаптации детей в обществе в целом. В связи с этим мы используем комплексную реабилитационную работу, которая имеет 5 этапов.

### **1. этап (лично-ориентированный)**

**Цель:** первоначальное знакомство с детьми и выбор направления деятельности относительно каждого ребенка.

Данный этап длится до полной адаптации прибывших детей и предполагает следующее:

- создание атмосферы доверия и уважения с моей стороны;
- безусловное принятие детей такими, как они есть;
- создание условий для устранения тревожности, озлобленности, недоверия со стороны детей;
- проведение доверительных бесед с целью сближения с детьми;

- стабилизацию эмоционального фона, способствующего полноценному раскрепощению прибывших детей через общение с воспитанниками приюта;
- установку на сознательное выполнение основных режимных моментов.

## **2 этап (основополагающий)**

**Цель:** формирование знаний и навыков социального взаимодействия и общежития.

Этот этап предусматривает:

- изучение детьми своих прав и обязанностей;
- четкость, последовательность в работе и требовательность со стороны взрослых;
- закладка основ позитивного мировоззрения воспитанников;
- изучение понятий нравственности, справедливости и т.п.
- выработка первоначальных навыков общения с социумом.

Второй этап может считаться успешно завершенным только при соблюдении всех условий первого. Это период «близкого знакомства», период трудностей, когда дети должны найти точки соприкосновения и воздействия друг на друга.

## **3 этап. (самопознание)**

**Цель:** формирование навыков самоорганизации, саморегуляции и волевого преодоления жизненных трудностей.

Предполагает:

- выработку умения самостоятельно принимать решения по любым вопросам;
- совершенствование навыков самообслуживания;
- выработку умения контролировать свое эмоциональное состояние, регулировать психические процессы в рамках возможного;
- познание жизни и самих себя путем участия в различных видах деятельности;
- развитие способности противостоять негативным проявлениям извне;
- формирование основных понятий об этике и психологии;
- погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариантности подходов к действительности.

Третий этап представляет собой период осознанных действий. Воспитанник берет на себя все больше и больше самостоятельности.

## **4 этапа (культурно-развивающий)**

**Цель:** формирование мотивации к достижению успеха.

Он включает в себя:

- развитие познавательных, эстетических и творческих способностей;
- создание условий для разнообразной деятельности (кружки, факультативы, спорт);
- включение ребенка в разнообразие культурной жизни общества;
- оказание различных видов и форм поддержки детям в различных социально-приемлемых развлечениях.

## **5 этап (заключительный)**

**Цель:** достижение успеха.

Он предполагает:

- ориентацию на закон, гражданские права и личную ответственность;
- выработку умения самостоятельно обеспечивать себя за счет труда;
- конструктивный стиль общения и правовые формы защиты себя;
- саморуководство, необходимость выбора жизненного пути и персональную ответственность за него.

Это заключительный этап, на котором ребенок не может получить должного развития, если он не получил его на предыдущих этапах. И, конечно же, результативность, временные рамки достижения конечной цели зависят от контингента детей, от их индивидуальных способностей и степени градаций их психологических жизненных травм.



Для решения вышеизложенных задач, по успешной социальной реабилитации детей, на каждого воспитанника заполняется «Индивидуальная программа реабилитации», которая позволяет выделить первоочередные задачи по воспитанию и обучению: с помощью наблюдений, тестовых исследований дается оценка личностным особенностям ребенка (эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, особенности отношений со взрослыми и с детьми, бытовые навыки). На воспитанников заполняется педагогическая характеристика, где отражаются взаимоотношения в коллективе, уровень социального опыта, концепция личности, самооценка, контроль ребенка за поведением.

По истечении двух недель после поступления воспитанника в приют, на базе центра проводится консилиум всех специалистов приюта, где заслушиваются отчеты о наблюдениях, обследованиях детей и о запланированной коррекционно-реабилитационной работе.

Повторные консилиумы предполагают отчет об изменениях поведенческих особенностей детей, их здоровья, психологического состояния, правового аспекта дальнейшей судьбы воспитанников.

Ежедневное взаимодействие всех специалистов приюта помогает сплоченно действовать в интересах детей, ведет к оперативному решению проблем воспитанников, а в дальнейшем благополучной их реабилитации в общественной жизни.

Критериями оценки и показателями результативности работы по программе

«Мы вместе» являются:

<b>Критерии</b>	<b>Показатель результативности</b>
Сформированность детского коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние эмоционально-психологических отношений детского коллектива.</li> <li>2. Сформированность совместной деятельности.</li> </ol>
Интеллектуальное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение образовательной программы.</li> <li>2. Развитие познавательных процессов и интересов личности.</li> <li>3. Развитие мышления.</li> </ol>
Нравственное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности.</li> <li>2. Социальная активность.</li> </ol>
Коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникабельность.</li> <li>2. Сформированность коммуникативной культуры воспитанников.</li> <li>3. Знание этикета поведения.</li> </ol>
Развитие креативных способностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к творчеству.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья.</li> <li>2. Овладение навыками личной гигиены.</li> <li>3. Развитость физических качеств личности.</li> </ol>